

# Název „ Ahoj školko 1“

Základní a mateřská škola Plzeň-Božkov, Vřesinská 17, příspěvková organizace

Adresa školy: Vřesinská 17, 326 00 Plzeň

Ředitelka školy : Mgr. et Bc. Hana Stýblová

Vedoucí učitelka : Monika Kalašová

IČ: 70879214

REZIDO: 600069605

IZO: 1075434427

[www.zsbozkov.cz](http://www.zsbozkov.cz)

Zřizovatel: Plzeň, statutární město

Adresa: nám. Republiky 1, 326 32 Plzeň

Platnost : 1.9. 2017 – 31.8.2020

Razítko a podpis ředitelky školy:

# Ahoj školko 1!

Námořníci  
v pruhovaném tričku  
nastupují ráno  
na rozcvičku.

Zvednou kotvy,  
napnou plachty vzhůru,  
vydají se  
na zámořskou túru.

Námořníci  
musejí mít páru,  
aby mohli  
šplhat po stožáru.

Možná by mě  
mezi sebe vzali-  
podívejte,  
jaké já mám svaly!

J. Žáček, Ahoj, moře

## NAŠE VIZE:

**Komunikativní mateřská škola**  
zcela respektující **jedinečnost** dětí  
sdružující **šťastné** děti  
**spokojené** rodiče a **obětavé** zaměstnance

## NÁŠ HLAVNÍ CÍL:

**Umožnit každému dítěti dospět v době, kdy opouští naši MŠ , do takové úrovně, která je pro něj individuálně dosažitelná.**

**Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s různými potřebami, možnostmi a schopnostmi.**

**Vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte a konkrétní životní a sociální situace.**

**Každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a možnost vzdělávat se vlastním tempem.**

**Oceníme pouhou snahu, víme-li, že dítě pracuje na hranici svých možností.**

# **Charakteristika ŠVP:**

**„Všechno co děláme, děláme pro děti, pro jejich radost, spokojenost, štěstí a mnohostranný rozvoj.“**

Chceme rozvíjet dítě, jeho učení i poznání.

Chceme vytvořit prostředí plné pohody, klidu, bezpečí a jistoty.

Rozvíjíme osobnost dítěte přirozenou, nenásilnou cestou a citlivým přístupem.

Respektujeme práva dítěte.

Vychováváme dítě samostatné k práci i myšlení.

Využíváme metody a způsoby práce přizpůsobené mentální a fyzické vyspělosti dítěte.

Veškeré dění, režim dne, plánování přizpůsobujeme potřebám dětí.

Hrou, která je dítěti nejpřirozenější a nejbližší upevňujeme a rozšiřujeme základní dovednosti.

Vytváříme prostor pro citový a mravní rozvoj dítěte.

Vedeme děti k lásce k přírodě a k životu ve všech jeho podobách.

Vedeme děti k toleranci a sounáležitosti.

Upevňujeme u dítěte kladný vztah k sobě, k ostatním, celému světu.

## **Formy a metody vzdělávací práce:**

Spontánní hra

Prožitkové učení a činnosti (přirozená nápodoba)

Kooperativní učení

Situační učení (vytváření a využívání situací)

Činnosti spontánní, částečně řízené i řízené

Komunitní kruh (beseda, rozhovor, vyprávění)

Experimentování

Individuální přístup

Individualizace

## **Zaměřujeme se na tyto oblasti:**

-biologická (tělo)

-psychologická (rozum)

-interpersonální (spolupráce)

-sociokulturní (naše kulturní zvyklosti)

-environmentální (fyzické zákonitosti, pokusy)

Všichni jsme kamarádi

Tady bydlím

Zvyky a tradice

# Ahoj školko 1

Chci být zdravý

Putujeme letem světem

Než půjdu do školy

Naše ŠVP „Ahoj školko!“ je rozděleno do šesti integrovaných bloků.

## **Bloky vzdělávacího programu:**

- Všichni jsme kamarádi
- Chci být zdravý
- Zvyky a tradice
- Tady bydlím
- Putujeme letem světem
- Než půjdu do školy

Tyto integrované bloky jsou řazeny HORIZONTÁLNĚ, což umožňuje operativně přizpůsobovat vzdělávací obsah momentální situaci a dětem nabízet vzdělávání v přirozených souvislostech a vztazích.

### **I.Integrovaný blok-„Všichni jsme kamarádi“:**

#### **Charakteristika :**

Jsme rádi doma, ve školce, mezi kamarády.  
Seznamujeme se s novými dětmi, zvykáme si na, pro nás, neznámé prostředí.  
Učíme se komunikovat s dětmi i s dospělými.  
Společně si vytvoříme, pochopíme a respektujeme pravidla chování.  
Vyprávíme si o našich rodinách i o práci našich blízkých i zaměstnanců školy.  
Pochopíme rozdíl mezi dětstvím a dospělostí.  
Učíme se být samostatní, tolerantní vůči svému okolí.  
Vyjádříme své pocity a svůj názor.

#### **Klíčové kompetence (kam směřujeme):**

-řeší problémy, na které stačí samo (známé, opakující se), náročnější s oporou a pomocí dospělého  
-ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede smysluplný dialog

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit i podřít, dokáže se domluvit a spolupracovat, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- chápe, že nespravedlnost, ponižování, ubližování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty je dobré řešit dohodou, dokáže se bránit ubližování jiným dítětem
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jim a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva ostatních, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

### **Dílčí vzdělávací cíle (na co se u dítěte zaměřujeme):**

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření prosociálních postojů ( sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)
- osvojení si základních poznatků potřebných pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním ( v rodině, škole, dětském kolektivu...)
- získání relativní citové samostatnosti
- poznávání sama sebe, uvědomění si vlastní identity , získání sebedůvěry, osobní spokojenosti

### **Příklady činností:**

- kooperativní činnosti ve dvojici, skupině
- společná setkávání, povídání
- aktivní naslouchání druhému
- dialog
- dramatické činnosti, hraní rolí
- hudebně pohybové hry, výtvarné hry a činnosti
- hry přirozené i modelové, kde se děti učí přijímat a respektovat druhého
- spontánní hra (půjčit hračku, střídat se, umět pomoci...)
- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (třídě, rodině, ostatním dětem)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, projevovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

### **Očekávané výstupy ( co dítě na konci zvládne):**

- domluvit se slovy i gesty
- popsat situaci
- vést rozhovor
- umět naslouchat druhým, počkat až druhý dokončí myšlenku
- chápat slovní vtip a humor
- zorganizovat hru
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- uvědomovat si své možnosti a limity
- rozhodovat se o svých činnostech
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- bránit se násilí či ponižování jiného dítěte
- uplatňovat svá přání a potřeby s ohledem na druhého
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zařadit se do třídy a začlenit mezi vrstevníky
- vyjednávat s dětmi i dospělými
- adaptovat se na prostředí školy a aktivně zvládat požadavky tohoto prostředí
- utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách
- chovat se zdvořile, přistupovat k ostatním bez předsudků
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- navazovat kontakty s dospělým, kterému bylo svěřeno, překonat stud, komunikovat s ním odpovídajícím způsobem, respektovat ho

### **Rizika (čeho se vyvarovat):**

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- příliš ochránářské či nevšimavé prostředí
- podporování nezdravé soutěživosti
- příliš časté vystupování pedagoga, jako soudce

## **II.Integrovaný blok-„Chci být zdravý“:**

### **Charakteristika:**

Máme blízko k přírodě, učíme se ji chránit a mít k ní co nejlepší vztah.  
Seznámíme se s různými ekosystémy (les, řeka...)  
Povíme si, jak je důležitá zdravá výživa, zaměříme se na význam zeleniny a ovoce.  
Naučíme se rozlišit, co je zdravé a co nám škodí.  
Budeme postupně upevňovat zdravé životní návyky.  
Zasportujeme si a pochopíme, jak je pohyb zdravý a důležitý.  
Musíme dbát na bezpečnost naší i druhých.  
Naučíme se spoustu poznatků o našem těle, orgánech a jejich funkcích.  
Poznáváme lidské tělo.

### **Klíčové kompetence (kam směřujeme):**

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé okolní prostředí ( společenské i přírodní )
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným situacím
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a která ne ( nevedou k cíli) a dokáže mezi nimi volit
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá ,co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí, ví, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo

### **Dílčí vzdělávací cíle (na co se u dítěte zaměřujeme):**

- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky ( koordinace pohybu, koordinace oka a ruky...),
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě



- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného okolí a k ochraně dítěte před nebezpečnými jevy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ochrana osobního soukromí a bezpečí před druhými dětmi i dospělými

### **Příklady činností:**

- lokomoční pohybové činnosti ( chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)
- nelokomoční pohybové aktivity (změny poloh a činností na místě)
- zdravotní cvičení (relaxační, dechové, uvolňovací, balanční...)
- manipulace s předměty, které je obklopují
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- prohlížení knih a encyklopedií
- besedy ( lví očko, medvídková nemocnice, zoubky, výcvik psů...)
- vytváření klidné pohodové atmosféry
- hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, stolování, oblékání, úklid...)
- sportovní aktivity (soutěže, utkání, olympiáda...)

### **Očekávané výstupy (co dítě na konci zvládne):**

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- vědět, jak se nebezpečí vyhnout a kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti, koordinovat pohyb
- ovládat dechové svalstvo a umět sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkci
- mít kladný vztah ke zdraví a sportu
- umět napodobit pohyb podle vzoru
- vyjádřit souhlas i nesouhlas

- umět říci ne v situacích, které to vyžadují ( ohrožující, nebezpečné, neznámé...)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- rozlišovat, co zdraví škodí a co mu prospívá
- chovat se tak, aby dítě neohrožovalo zdraví své ani druhých
- mít povědomí o významu péče o zdraví, významu zdravé stravy a aktivního pohybu

### **Rizika(čeho se vyvarovat):**

- špatný příklad dospělých
- přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů v okolním prostředí
- nedostatek prostoru pro spontánní hru, experimentování
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti

## **III.Integrovaný blok-„Zvyky a tradice“:**

### **Charakteristika:**

Seznamujeme se s tradičními českými i světovými svátky.

Ctíme zvyky a tradice.

Vyrábíme dárky pro radost druhým, vyzdobíme školku a pozorujeme výzdobu v okolí.

Připravíme si vystoupení pro naše blízké.

Naučíme se spoustu nových písní, básní, říkadel a příběhů.

### **Klíčové kompetence (kam směřujeme):**

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky ( řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost, podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

### **Dílčí vzdělávací cíle (na co se u dítěte zaměřujeme):**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností ( kultivovaný projev)
- rozvoj jazykových dovedností a řečových schopností receptivních ( naslouchání, porozumění...) a produktivních ( výslovnost, vyjadřování...)
- posilování přirozených poznávacích citů ( zvědavost, zájem, radost)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující získané pocity a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj společenského a estetického vkusu

### **Příklady činností:**

- spontánní hra
- aktivitty přibližující dětem svět kultury a umění ( hudební, výtvarné dramatické činnosti)
- návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- využívání příležitostí seznámit dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky
- pořádání společných oslav a vystoupeních
- výroba rozmanitých dárků
- poslech příběhů a pohádek
- vyprávění, rozhovory
- námětové hry

### **Očekávané kompetence (co dítě na konci zvládne):**

- naučit se zpaměti krátké texty
- reprodukovat písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky ( láska, soucítění, radost, strach, spokojenost...)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně sledovat, poslouchat se zájmem
- hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik (používat barvy, kreslit, modelovat, skládat z papíru, využívat rozmanitý materiál, přírodniny)
- zaspívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus
- vyjadřovat svou představivost a fantazii
- učit se nová slova a aktivně je používat
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonymy a homonyma

-projevovat zájem o knihy

### **Rizika(čeho se vyvarovat):**

-předávání hotových poznatků

-užívání abstraktních pojmů

-nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření

-nervozita, spěch, omezení možnosti dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu

-jednání, které dítě vnímá jako křivdu, manipulaci...

-nepřiměřené nároky na dítě

-nedostatek porozumění a ocenění úspěchu

-příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa

## **IV.Integrovaný blok-„Tady bydlím“:**

### **Charakteristika:**

Povíme si o našich rodinách, ukážeme si kde bydlíme a jakou cestou chodíme do školy.

Pozorujeme změny v našem okolí, v přírodě, jaké je počasí.

Seznámíme se s pravidly bezpečného chování,

Při společných vycházkách a výletech budeme sledovat dění kolem nás.

Uvědomíme si, že každý tu má své místo.

### **Klíčové kompetence (kam směřujeme):**

-napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

-při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout

-má základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

-všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

-problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé varianty a možnosti (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazií a představivost

### **Dílčí vzdělávací cíle (na co se u dítěte zaměřujeme)**

-seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

-vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách

- pochopit, že změny způsobené člověkem, mohou okolí chránit a zlepšovat, ale mohou ho i poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### **Příklady činností:**

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů v okolí
- rozhovory
- motivovaná manipulace s předměty
- vycházky do okolí, výlety
- pohyb v různém prostředí (chodník, tráva, sníh, led, překážky)
- spontánní hra
- námětové hry
- experimentování
- hry podporující cvičení paměti
- cvičení organizačních schopností
- dramatické činnosti ( předvádění, napodobování různých profesí...)
- využívání praktických ukázek, médií, časopisů...

### **Očekávané výstupy ( co dítě na konci zvládne):**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- mít povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí kolem
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé ( všechno kolem se mění a vyvíjí)
- přízpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- pomáhat pečovat o okolní prostředí ( dbát na čistotu, pořádek)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- popsat situaci (skutečnou)
- zachycovat skutečnosti ze svého prostředí a vyjadřovat je pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami a předměty

### **Rizika(čeho se vyvarovat):**

- chybějící informace o tom, jak se chránit před hrozícím nebezpečím od neznámých lidí
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz)
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie

## **V.Integrovaný blok – „Cestujeme letem světem“:**

### **Charakteristika:**

Cestujeme časem, světem i fantazií.

Seznamujeme se s exotickými kraji i blízkým okolím.

Poznáváme nové kultury, zvyky, odlišnosti života i přírody.

Nebojíme se zkoumat a experimentovat.

### **Klíčové kompetence (kam směřujeme):**

-má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, které ho obklopuje, ve kterém žije

-je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

-dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává ( knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon...)

-ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení cizích jazyků

-při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy, využívá je v dalších situacích

-soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

### **Dílčí vzdělávací cíle (na co se u dětí zaměřujeme):**

-vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

-seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o světě, ve kterém dítě žije

-vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

-poznávání jiných kultur

### **Příklady činností:**

-námětové hry a činnosti

-hry podporující tvořivost a představivost

-taneční a dramatické činnosti

-sledování pohádek a příběhů

-četba a poslech

-skupinové hry a společné aktivity, námětové hry

-aktivity umožňující dítěti poznat svět kultury a umění a rozmanitost kultur

-návštěvy výstav, besed, galerií, divadelních vystoupení

- hry na téma dopravy, dopravní značky, vlajky
- prohlížení encyklopedií, map
- využívání praktických ukázek, přirozených podnětů a situací

### **Očekávané výstupy (co dítě na konci zvládne):**

- projevovat zájem o knížky, encyklopedie
- soustředěně poslouchat příběh, sledovat film, divadlo
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, jak je zajímavé dozvídat se nové věci
- postupovat a učit se podle instrukcí
- řešit úkoly, problémy a situace, myslet kreativně
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, nekonečně pestrý a rozmanitý
- má základní poznatky o existenci různých národů a kultur
- má elementární poznatky o planetě Zemi a vesmíru
- pomáhá pečovat o životní prostředí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a mohou se chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožují pohodu a bezpečí druhých
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem

### **Rizika(čeho se vyvarovat):**

- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se realizují
- nedostatečné nebo nepravdivé odpovědi na otázky dětí
- výběr témat, která jsou dětem příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná

## **VI.Integrovaný blok-„Než půjdu do školy“:**

Rozvíjíme psychickou zdatnost, odolnost, intelekt, řeč a jazyk, sebepojetí, sebenahlížení.

Stimulujeme chuť k poznání a učení.

Chceme spolupracovat ve skupině, osvojujeme si sociální dovednosti.

Učíme se pracovat samostatně, rozhodnout se a být zodpovědný za svoji práci.

Snažíme se pracovat vlastním tempem a uplatňovat vlastní styl při řešení problémů.

**Naším cílem je, abychom dětem pomohli postupně opustit naivní prekoncepty (dětský svět) a naučili je žít v souladu s realitou.**

### **Klíčové kompetence (kam směřujeme):**

- učí se nejen spontánně, ale i aktivně, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede pracovat podle pokynů a dobrat se k cíli
- pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i v učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí ostatních
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

### **Dílčí vzdělávací cíle (na co se u dítěte zaměřujeme):**

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení
- osvojení si základních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti, tvořivé myšlení, sebevyjádření, tvořivé řešení problémů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního, názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti, pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným

### **Příklady činností:**

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení knížek“
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant a možností
- hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti( mechanické i logické, obrazné i pojmové)
- hry a činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k seznamování se se základními číselnými a matematickými pojmy (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství...)
- činnosti zasvěcující do časových pojmů, denní řád, přirozené časové i logické posloupnosti
- hry rozvíjející orientace v prostoru a rovině (stopovačky, labyrinty...)
- smyslové hry, hry na podporu postřehu, koncentrace a pozornosti

### **Očekávané výstupy (co dítě na konci zvládne):**

- ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku
- umět zacházet s výtvarným materiálem (tužka, pastelky, nůžky, lepidlo, modelína...)



- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat radost z poznání
- umí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- poznat napsané své jméno
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena, číslice
- rolišovat některé obrazné symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí...)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjádřit o čem právě přemýšlí a uvažuje
- využívat zkušeností k učení
- chápat prostorové pojmy ( vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, vedle, mezi....)
- chápat časové pojmy ( teď, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, rok...)
- orientovat se v prostoru i rovině
- chápat základní matematické pojmy (porovnávat, třídit, orientovat se v počtu do šesti, chápat číselnou řadu...)
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně
- nalézat nová řešení
- postupovat a učit se podle pokynů

**Rizika (čeho se vyvarovat):**

- nepřiměřené nároky na dítě
- časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá selhání
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchů dítěte
- nedostatečná motivace dítěte k jeho seberealizaci a sebevyjádření
- chválení bez opodstatnění
- příliš soustředění pozornosti na verbální komunikaci dítětem

# Organizační zajištění chodu MŠ:

## Denní rytmus a řád:

- 6,30 – cca 8,30 hod – spontánní hra
- 8,30 – 9,00 dopolední svačina
- 9,00 – 9,30 tématická činnost vyplývající ze ŠVP
- 9,30 – 11,10 pobyt venku
- 11,25 – 11,45 oběd
- 11,45 – 12,30 odpočinek ( všichni)
- 12,30 – 13,30 spánek (dle individ. potřeb dětí)
- 13,30 – odpolední svačina
- do rozchodu dětí volné hry v herně, nebo na školním hřišti

Tento denní rytmus a řád je **flexibilní**, jednotlivé intervaly se mohou upravovat dle aktuálních potřeb dětí a konkrétních okolností.

Děti mají během dne dostatek času a prostoru pro spontánní hru, kterou mohou dokončit a znovu v ní pokračovat.

Pravidelně zařazujeme **pohybové chvílky** zdravého cvičení pilates, INP či relaxační a protahovací cviky.

Respektujeme potřebu dětí na soukromí, klid a bezpečí.

Nepřekračujeme stanovený počet dětí na třídu (28)

Při vstupu dítěte do MŠ uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

**Respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti **společné**, pro tyto děti je však jejich naplňování přizpůsobováno vždy tak, aby vyhovovalo jejich potřebám a možnostem!

## Pravidelné aktivity dětí:

**Plavání** – 1x týdně ( I.pololetí) – bazén Slovany

**Hravá angličtina** – 1x týdně cca 30 minut hrou formou

**Logopedická prevence** – u všech dětí průběžně kvalifikovanou logopedickou asistentkou ve spolupráci s logopedkou SPC Plzeň

**Pilates** a ostatní balanční a rovnovážná cvičení – pravidelná, krátká cvičení, speciálně upravená pro danou věkovou skupinu, vedená certifikovanou instruktorkou pilates

**Výtvarný ateliér** – děti pravidelně tvoří s paní učitelkou různými výtvarnými technikami

**Předčtenářská dílna** – 1x týdně  
( pouze pro předškolní děti – příprava na vstup do ZŠ)  
Součástí je i celoroční projekt „ Děti čtou dětem“

**Předmatická dílna**  
( pouze pro předškolní děti – příprava na vstup do ZŠ)

Návštěvy divadelních představení

Tématické vycházky

Školní výlety

Besedy pro děti ( zubař, první pomoc, hasiči, knihovna, pejskové.....)

Lví očko - screeningové vyšetření zraku dětí)

Škola v přírodě ( mimo Plzeň)

Návštěvy a společné akce a projekty se ZŠ

## Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami :

- respektujeme individuální potřeby a možnosti každého dítěte
- dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které ke svému vzdělávání potřebuje poskytnutí podpůrných opatření
- tyto podpůrná opatření poskytuje mateřská škola bezplatně
- podpůrná opatření jsou členěna podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů
- první stupeň podpůrného opatření uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení ( dále jen ŠPZ) na základě PLP (zpracovává škola)
- podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na doporučení ŠPZ a škola pracuje s dítětem podle IVP zpracovaného ve spolupráci se ŠPZ
- **rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti společné**
- záměrem pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte
- při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje pedagog do svých vzdělávacích strategií přiznaná podpůrná opatření
- závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje **RVP PV**, který je východiskem pro tvorbu ŠVP
- **podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí v MŠ**
- **podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí**
- podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/ 2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

## Vzdělávání dětí nadaných

- mateřská škola je povinna vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte
- dítě, které vykazuje známky nadání, musí být podporováno a musí být stimulován rozvoj jeho potenciálu
- mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte

# **Autoevaluace mateřské školy a hodnocení dětí:**

**Autoevaluace** je proces průběžného vyhodnocování. Svou práci vyhodnocujeme průběžně a komplexně.

## **Zaměřujeme se na následující oblasti:**

- naplňování cílů ŠVP naší MŠ
- jaké jsou podmínky pro vzdělávání
- pracovanost jednotlivých integrovaných bloků ŠVP
- práci pedagogů a všech zaměstnanců (jejich sebereflexe)
- výsledky vzdělávání

**Evaluace** probíhá na úrovni školy i třídy.

Evaluace probíhá denně, týdně, měsíčně, ročně i po období několika let(3,5) Evaluaci provádí a zodpovídá za ni každý pedagogický pracovník, který pracuje v naší MŠ.

## **Evaluace vzdělávacích výsledků dětí:**

Nejedná se o hodnocení dítěte a jeho výsledků ve vztahu k dané normě, ani o porovnávání jednotlivých dětí mezi sebou, ale o sledování osobního vzdělávacího pokroku každého dítěte zvlášť, aby mohlo docházet k rovnoměrnému, přirozenému a přiměřenému rozvoji a učení dítěte. Důležitým smyslem evaluace dítěte je i případné zachycení problému či nedostatku a vyvození odborně podloženého závěru pro další rozvoj a pomoc dítěti v jeho řešení.

Všechny písemné záznamy, zprávy či jiné doklady o dítěti jsou **PŘÍSNĚ DŮVĚRNÉ** a slouží pouze pro interní potřebu pedagoga!